

Reading Connection

Ideas para triunfar en la lectura

Beginning Edition

Noviembre de 2017

Montgomery County Public Schools

Title I Program

Libros del mes

Para leer en voz alta

■ *The Legend of Rock Paper Scissors* (Drew Daywalt)

Piedra, Papel y Tijeras son grandes guerreros en sus propios reinos... con un problema. ¡Sus contrincantes no les plantean retos suficientes! Esta cómica leyenda cuenta cómo los tres guerreros se encontraron y de ahí nació el juego Piedra, Papel, Tijeras.

■ *Look at That Building! A First Book of Structures* (Scot Ritchie)

Sigan a estos cinco amigos que deciden a construir una caseta para su perro. Mezclando ficción y no ficción, este libro incluye ideas que los lectores pueden aprovechar para construir su propia caseta del perro en miniatura.



■ *Andy Shane, Hero at Last* (Jennifer Richard Jacobson)

Andy no está seguro de poder ganar a su amiga Dolores en un concurso de decoración de bicicletas. Pero cuando

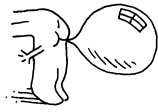


los niños participan en el desfile del pueblo montando sus bicis, Andy tiene la ocasión de ser un

héroe y evitar una catástrofe. Parte de la serie Andy Shane.

■ *National Geographic Readers: Storms* (Miriam Busch Goin)

¿Qué produce tornados, huracanes y otras tormentas? Este libro sobre los fenómenos climatológicos más violentos de la Madre Naturaleza tiene la respuesta. Sus sencillas explicaciones, fotos y datos breves contribuyen a que los jóvenes lectores entiendan la ciencia tras el viento, la lluvia, el relámpago y mucho más. (Disponible en español.)



¡A leer en voz alta!

Cuando le lee en voz alta a su hija está desarrollando en ella la habilidad de escuchar, mejora su comprensión de lectura y estimula el amor a los libros. Ponga a prueba estas tres estrategias para conseguir por lo menos 20 minutos diarios de lectura en voz alta.

Poco a poco

¿Les falta tiempo? No importa. Sumen unas cuantas lecturas rápidas a lo largo del día. Lea un capítulo antes de la escuela, por ejemplo mientras su hija se prepara o durante el desayuno. Hagan tiempo para unos cuantos chistes de un libro de chistes o de datos curiosos de un libro de curiosidades antes de la cena. Finalmente terminen el día con uno o dos libros de imágenes a la hora de acostarse.

Dos por uno

La lectura no es incompatible con otras actividades. Añada la lectura en voz alta a otras cosas que hagan usted y su hija. Lean un libro sobre los distintos medios de transporte cuando viajen en el metro. Compartan las instrucciones para un proyecto de manualidades y hágalo con su hija. Incluyan un cuento a la hora del baño.

Asunto de familia



Invite a otros miembros de su familia a leerle a su hija: ¡también eso cuenta para los 20 minutos al día! Su hija puede conectarse con ellos por teléfono con una videoaplicación (Skype, Facetime). Antes de que la abuelita lea por teléfono, pueden sacar el mismo libro de la biblioteca. O durante la charla por video, recuerden al tío Dave que levante el libro y comparta las imágenes con su hija.♥






MI CUENTO

Cuando su hijo se invente un *jeroglífico* sobre el otoño—una historia en la que algunas palabras son sustituidas por dibujos— podrá practicar la escritura de forma creativa.

En primer lugar, ayúdelo a elegir un tema relativo al otoño como rastrillar hojas o contemplar cómo las ardillas recogen bellotas. Cuando escriba puede sustituir una palabra en cada línea por una imagen. *Ejemplos:*

“Utilicé un  para hacer un montón gigantesco de .

“La  se subió corriendo al  para agarrar una .

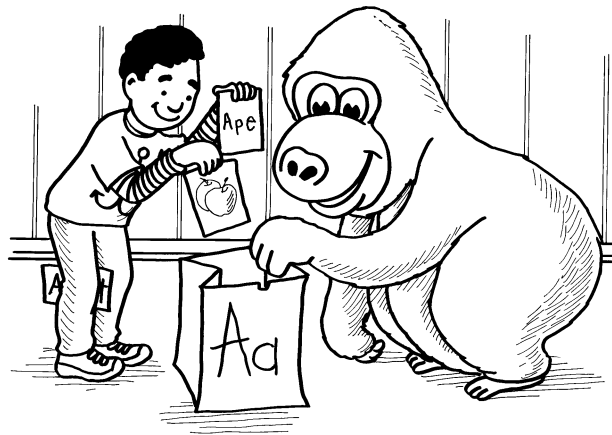
Si repite una palabra que ha sustituido podría dibujar la misma imagen. Cuando haya terminado su historia, pídale que se la lea a usted. ¿De qué tratará su próximo jeroglífico?♥



A es para...

Al buscar objetos que empiecen con una determinada letra, su hijo puede explorar el abecedario y los sonidos de las letras en inglés. He aquí cómo.

Recojan. Dígale a su hijo que rotele una bolsa de papel como las del almuerzo con "Aa". A continuación puede llenar la bolsa con objetos pequeños, imágenes recortadas de revistas o fichas de cartulina con palabras impresas, y todo ello que empiece con la letra A.



Compartan. Invite a su hijo a que muestre lo que ha recogido. Cuando diga el nombre de cada objeto, hablen de los diversos sonidos que esa letra hace en inglés. Por ejemplo, ¿cómo suena la *a* en *ape*? ¿Y en *apple* o en *art*?

Continúen. Mañana su hijo puede rotular una bolsa con "Bb" y empezar una nueva búsqueda. ¡Al cabo de 26 días tendrá una colección completa de bolsas con el ABC!

Consejo: Corríjalo con cariño cuando algo no esté bien. Por ejemplo, si recoge un elefante en el día de la "U", pronuncien juntos la palabra. ¿Puede decir después correctamente el nombre de la letra? ♥



Lo más importante de un cuento

¡Todo está en los detalles!

Refuerce la comprensión de lectura en su hija ayudándola a extraer de una historia los detalles realmente importantes.

Lea un libro con ella y animela a que identifique las PI (Partes Importantes). Si no está segura, pregúntele: "Si faltara este detalle, ¿sería igual el cuento?" Por ejemplo, en *Ricitos de Oro y los tres osos*, está bien conocer el detalle "Entró en la sala",



pero no es indispensable para la historia. Pero "Ricitos de Oro se despertó y vio a los tres osos" es una PI. Su hija puede escribir cada PI en una estrella de cartulina.

Luego dígale que coloque las estrellas por orden desde el comienzo al fin y que las use para volver a narrar el cuento. Al hacerlo podría añadir estrellas para las partes importantes que se le pasaran por alto o retirar las que no sean necesarias para la historia. ♥

Jugando con palabras

Suena igual

Esta sencilla actividad enseña a su hija los significados de los homófonos en inglés, es decir, palabras que tienen el mismo sonido pero distinto significado y ortografía.

Materiales: papel, lápiz, fichas de cartulina, crayones

Hagan una lista de todos los homófonos en inglés que se les ocurran. Ejemplos: *blew/blue*, *toad/towed*, *pair/pear*, *hare/hair*.

A continuación, que su hija se invente una frase que emplee ambas palabras. Para *blew/blue*, podría inventar "A soccer player *blew* a *blue* bubble." Puede hacer un dibujo en una ficha de cartulina para ilustrarlo. A continuación, ayúdela a escribir la frase en el reverso de la ficha. Anímela a que haga una ficha para cada par de palabras que se les ocurran.

Idea: Sugírela que use las fichas para jugar a un juego de adivinanzas con sus amigos. Por turnos podrían elegir una ficha y mostrársela a los jugadores. ¿Quién puede decir qué palabras son homófonas? ♥



De padre a padre

¡Te encantará este cereal!

Hace poco mi hijo Billy dijo que quería cambiar el nombre de su cereal favorito a "Crujientes de arándanos de Billy". Esto me dio una idea. ¿Por qué no volvía a diseñar la caja entera?

Recubrí con papel una caja de cereal vacía y le sugerí que rediseñara el paquete para persuadir a otros niños a que hicieran también ellos su propio cereal. Primero escribí "Crujientes de arándanos de Billy" en la parte delantera con grandes letras azules. Luego dibujé un azulejo como

mascota y añadió una consigna: "¡Una alegre forma de empezar tu día!" También escribió una lista de ingredientes en un lado y una receta en la parte posterior, una estupenda manera de incluir lo que su maestra llama "escritura informativa".

Billy se lo pasó tan bien que buscamos en el cubo de reciclaje otros recipientes que se pudieran "rehacer". ¡Nunca se me habría ocurrido que una idea tan sencilla pudiera generar tanta escritura! ♥



NUESTRA FINALIDAD

Proporcionar a los padres atareados ideas prácticas que promuevan la lectura, la escritura y la expresión oral de sus hijos.

Resources for Educators,
una filial de CCH Incorporated

128 N. Royal Avenue • Front Royal, VA 22630
800-394-5052 • rfeustomer@wolterskluwer.com
www.rfeonline.com

ISSN 1540-5656